

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

dou33@volgadmin.ru

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета  
Протокол № 3 от 27.08.24

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ детский сад № 33  
Советского района Волгограда  
Галушкина Л.В.  
«28» 08 2024 г.  
Приказ от 27.08.24 № 85



**Рабочая программа**  
Средней группы № 11  
на 2024-2025 учебный год

**Автор-составитель:**  
Смирнова Т.В. - воспитатель

Волгоград

2024

## Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Учебный план .....
3. Режим организации образовательной деятельности.....
4. Комплексно – тематическое планирование на год .....
5. Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов .....
6. Система мониторинга.....
7. Взаимодействие со специалистами ДОО.....
8. Программно-методическое, материально-техническое обеспечение...
9. Список методической литературы .....

**Приложение 1.** План воспитательной работы с детьми

**Приложение 2.** План работы с родителями

## 1. Пояснительная записка

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

1. Приобщение детей к базовым ценностям российского народа.
2. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

### *Особенности организации образовательной деятельности*

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в

процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

А) Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Б) Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

В) Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности: центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр

конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования; центр познания и коммуникации детей; книжный уголок; центр театрализации и музицирования; центр единения; центр творчества детей.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

#### *Основные направления работы с родителями*

Познавательное направление. Цель: создание условий для ознакомления родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Это направление включает: общие, групповые собрания; консультации и индивидуальные беседы; выставки детских работ, поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды; утренние приветствия.

Информационно-аналитическое направление. Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта. По данному направлению проводится: анкетирование; тестирование.

Наглядно-информационное направление. Цель: донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Данное направление включает: родительский уголок; продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки); папка-передвижка.

Досуговое направление. Цель: создать условия для установления теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми. По данному направлению организовываются: праздники; развлечения; знакомство с профессиями родителей; празднование дней рождения.

## Возрастные особенности детей средней группы

Списочный состав группы - 33 человек.

Возраст группы: 4-5 года.

Все воспитанники проживают в жилищном комплексе «Комарово», в шаговой доступности к МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

### Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими.

Важной особенностью является то, что дети становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Значительно увеличивается объем памяти. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Появляются тематические ролевые игры. Дети 4-5 лет больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. Дошкольнику нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Дети могут сочинить небольшую сказку или песенку.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. Развивается связная речь. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом).

Эмоциональные особенности: В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ.

## 2. Учебный план средней группы № 11 на 2024 – 2025 учебный год

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

### Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Правила и безопасность дорожного движения	Свойства воздуха	Сезонные изменения в природе: Осень золотая
Октябрь	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: Кто где живет
Ноябрь	Дикие звери и птицы	Домашние животные и птицы	Дом, в котором я живу	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зимushка-зима	Растения и животные уголка природы	Игрушки ( из чего сделаны новогодние игрушки)	Любимый праздник- Новый год!
Январь		Зимние забавы	Неделя здоровья	Предметы вокруг нас: мебель
Февраль	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
Март	Международный женский день	Посуда	Бытовая техника	Неделя детской книги
Апрель	Сезонные изменения в природе: Весна	Домашние животные	Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине(в супермаркете)	Неделя пожарной безопасности
Май	Праздники и будни	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	Что такое время	Безопасное поведение в природе
Июнь	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Свойства воды	Безопасное поведение у воды	Комнатные растения
Июль	Достопримечательности родного города( села)	Одежда и обувь	Дома и здания	Разнообразные животные
Август	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо эти сказки	Что такое дружба



## Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МОУ детском саду № 33.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина октября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

**Формы организации образовательного процесса в течение недели.**

**Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)**

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи соц.-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2		ОМ			РЭМП / К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1	РР / ХЛ				
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4	М		Р	Л / А	М
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3		Ф	Ф	Ф	
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 20 минут.

### 3. Режим организации образовательной деятельности Организация жизни и воспитания детей средней группы

Длительность пребывания детей в МОУ определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон: 12-ти часовое пребывание с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

**Распорядок дня включает:**

**Прием пищи** определяется режимом дня.

**Ежедневная прогулка** детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

**Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Организованная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 минут. Продолжительность занятия составляет для детей 4-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Их длительность зависит от возраста детей и составляет в средней группе - 20 минут.

**Занятия по дополнительному образованию** (кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Занятия по дополнительному образованию для детей 4-го года жизни проводятся не чаще 1 раза в день продолжительностью не более 20 минут;

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на занятия.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

**Летний оздоровительный период:** в летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и др.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; - специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В соответствие с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом тёплого и холодного периода.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде занятий (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### Режим дня воспитанников средней группы (4-5 года)

- 7:00–8.00 Прием детей  
 8.00–8.10 Утренняя гимнастика  
 8.10–8.40 Подготовка к завтраку/завтрак  
 8.40–9.00 Самостоятельная деятельность  
 9.00–10.00 Занятия /  
                   Чтение художественной литературы/  
                   Самостоятельная деятельность  
 10.00–10.30 Второй завтрак  
 10.30–12.00 Подготовка к прогулке/прогулка  
 12.00– 12.10 Самостоятельная деятельность  
 12.10–12.40 Подготовка к обеду/обед  
 12.40–15.00 Сон  
 15.00–15.25 Подъем/ физкультурно-оздоровительные процедуры  
 15.30–15.50 Уплотненный полдник  
 15.50–16.20 Самостоятельная деятельность  
 16.20-16.35 Чтение художественной литературы  
 16.35–17.50 Прогулка  
 17.50–18.40 Возвращение с прогулки/ игры  
 18.40–19.00 Игры / уход детей домой

### Расписание занятий в средней группе на 2024-2025 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 Речевое развитие (развитие речи / восприятие художественной литературы и фольклора)	9.00-9.20 Познавательное развитие (Окружающий мир)	9.00-9.20 Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	9.00-9.20 Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликац ия)	9.00-9.20 Познавательное развитие (РЕМП/ конструирование)
9.40-10.00 Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.55-10.15 Физическое развитие	9.55-10.15 Физическое развитие	9.35-9.55 Физическое развитие	9.55-10.15 Художественно – эстетическое развитие (музыка)

#### 4. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесс учитывает специфику дошкольного учреждения, региональные компоненты, государственные праздничные даты. Одной теме уделяется одна или две недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития

Период	Тема	Содержание Тематической недели	Итоговые мероприятия
1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад!	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о сотрудниках д/с., развивать познавательную мотивацию детей, воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	Экскурсия по детскому саду Сюжетно-ролевая игра
2 неделя сентября	« Правила и безопасность дорожного движения»	<b>Цель:</b> углубить знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения. Развивать мотивацию к безопасному поведению; развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.	Викторина «Клуб «Что? Где? Когда?»
3 неделя сентября	Свойства воздуха	<b>Цель:</b> Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха (прозрачный, невидимый, легкий, не имеет запаха, может передавать запахи других веществ, его можно услышать). <b>Прогулка «Наблюдение за ветром»</b> <b>Цель:</b> привлекать детей к наблюдениям за	

		<p>доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.</p> <p><u>«Воздух – он какой?»</u></p> <p>Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха.</p> <p>Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.</p>	
4 неделя сентября	<p><b>Сезонные изменения в природе:</b></p> <p><b>Осень золотая</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширять знания детей об осени. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения.</p>	
1 неделя октября	<p><b>Овощи</b></p>	<p><b>Цель:</b> обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах. Учить узнавать фрукты и овощи на ощупь, по вкусу, по запаху. Беседа о витаминах. Игра «Опиши на вкус» Посетить вместе с родителями овощной отдел магазина и рассмотреть товар на прилавке.</p> <p>Игра «Овощи и фрукты»</p> <p>С/Р игра «Овощной магазин».</p> <p>Игра «Чего не стало?»</p>	<p>Упражнения « Укрась коврик»</p> <p>Обвести по трафарету « Овощи, Фрукты»</p> <p>Построим дом из песка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Моем, моем, моем чисто».</p>
2 неделя октября	<p><b>Ягоды и фрукты</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о фруктах.</p>	<p>Выставка репродукций картин «Краски осени»</p>

		<p>Д/и «Собери фрукт»  <b>Речевое развитие.</b>  Беседа о пользе фруктов и ягод.  <b>Цель:</b> объяснить детям о пользе фруктов и ягод; прививать здоровый образ жизни.  <b>Игровая ситуация</b> «Какой фрукт?».  <b>Цель:</b> закрепить знания о фруктах; развивать память и мышление.</p> <p>Д/и «Где растет?»  <b>Цель:</b> формировать умение детей различать овощи и фрукты; развивать память и внимание.</p>	Панно, аппликация, композиции из природного материала.
3 неделя октября	Деревья	<b>Цель:</b> Уточнить и расширить представления детей о лесе: что растет в лесу; строение дерева, изменение его в зависимости от времени года; для чего нужны деревья; Формировать элементарные экологические представления.	
4 неделя октября	Среда обитания: Кто где живет	<b>Цель:</b> пополнить книжный уголок пополнив книгами о животных леса (энциклопедии, детские журналы, художественная литература), настольными играми: «Зоологическое лото», «Чей дом?», «Кто, чем питается?».	Праздник «Осени» Д/и « Кто где растет», « Чудесный мешочек», разложи правильно». В центре творчества, разместить выставку предметов изобразительного искусства, различный бросовый материал для творчества, книжки - раскраски, наклейки. Украсить пространство группы игрушками - диких животных, альбомами с картинками из жизни диких зверей.
1 неделя ноября	Дикие звери и птицы	<b>Цель:</b> Знакомить детей с конкретными представителями диких животных и птиц, их названиями, характерными особенностями; формировать знания детей	



		о понятии «дикие животные, птицы»; учить употреблять в речи существительные, обозначающие диких животных и их детенышей; обобщить знания детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни; учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу осенью;	
2 неделя ноября	Домашние животные и питомцы	<b>Цель:</b> Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных и с названиями их детенышах, характерными особенностями; формировать знания детей о понятии «домашние животные»; закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк и т.д.) и их птенцах; закрепить обобщающее понятие домашние птицы; уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц;	Презентация « Животные»,
3 неделя ноября	Дом, в котором я живу	<b>Цель:</b> познакомить с разными типами домов и частями дома; Беседа: «Расскажи, где ты живёшь?» - дать представление о строительных профессиях; - пополнить знания о конструкциях домов; Конструирование дома, используя различный строительный материал.	П/и « сорока- ворона», Д/И « кто и где живет», « угадай где живет». Чтение сказок « Теремок», «Волк и семеро козлят», « три медведя». Игра в ЛЭП бук « Семья».
4 неделя ноября	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель	<b>Цель:</b> формировать умение определять и называть назначение предметов мебели. Д/и «Для чего?» ХЛ: «Мебель бывает разная» Р.Р. Беседа с показом презентации «Как делают	Стенгазета для любимых мам( поздравления детей).

		<p>мебель?  Познаватель-  исследовательская д-ть:  экскурсия по группе. –  определить какая мебель  есть в группе.  Житков «Что я видел?»</p>	
1 неделя декабря	Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима	<p><b>Цель:</b> расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения. Замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	Игры на свежем воздухе. Изготовление фигур из снега
2 неделя декабря	Растения и животные уголка природы	<p><b>Цель:</b> обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы; Беседа о жизни растений. (Что выделяют растения?).  <b>Цель:</b> помочь установить, что растения выделяют кислород; понять</p>	<b>Волшебные снежинки</b> <b>Аппликация.</b>

		<p>необходимость дыхания для растений; познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух.</p> <p>«Уголок ИЗО»</p> <p>раскраски на тему «Комнатные растения».</p>	
3 неделя декабря	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	<p><b>Цель:</b> формировать представление детей о празднике Новый год, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника.</p>	<p><b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детского творчества по теме.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Рассказать о значении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.</p> <p>Рассказ воспитателя: «Как правильно украшать елку».</p> <p>Отгадывание загадок из сундука Деда Мороза.</p>
4 неделя декабря	Любимый праздник – Новый год!	<p><b>Цель:</b> организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Проводить беседы с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок. Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику</p>	<p>«Украсим елочку» Аппликация Праздник «Новый год»</p>
2 неделя Января	Зимние забавы	<p><b>Цель:</b> Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о</p>	<p>Лепка из снега «угадай фигуру».</p> <p>Игры на свежем воздухе . (Физ.инструктор)</p> <p>Экспериментирование со снегом» скользкая</p>

		безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	дорожка»
3 неделя января	Неделя здоровья	<p><b>Цель:</b> Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека.</p> <p><i>«Солнце – друг и враг?»</i></p> <p>Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей</p> <p><i>«Для чего нужна вода?»</i></p> <p>Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека</p>	<p><b>Наблюдения:</b> серия опытов: «Вода бывает разная» (чистая, грязная, солёная, сладкая, кислая и т.д.),</p> <p><i>«Живые витаминки».</i></p> <p>Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. расширять представление о пользе других растений богатых витаминами: А, С, В.-</p> <p>Формировать навыки здорового образа жизни</p> <p>Беседа о здоровом образе жизни и «Береги здоровье смолоду», о правильном питании, содержащем витамины.</p>
4 неделя января	Предметы вокруг нас: мебель	<p>Рассматривание альбома « мебель»</p> <p>Беседа « какая мебель»</p> <p>Пальчиковая игра « много мебели»</p>	Презентация « Фабрика по изготовлению мебели»
1неделя февраля	Профессии	<p>Чтение книг про профессии.</p> <p>Д/И « Профессии»</p> <p>СР « Парикмахерская»</p>	Игра « Все профессии важны»
2 неделя февраля	Транспорт	<p><b>Цель:</b> Расширять представление о видах транспорта и его назначении;</p> <p>Беседа: «Машины на нашей улице».</p> <p>Цель: расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения.</p> <p>Подбор картинок, д/и,</p>	

		презентаций по теме «Транспорт».	
3 неделя февраля	Инструменты	<p><b>Цель:</b> Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.</p> <p>/и «Что делают?»</p> <p>Расширение и закрепление представлений об инструментах</p>	<p>Сюжетные картинки по теме «Инструменты», Рассмотрение иллюстрации с изображением профессий, инструментов для той или иной профессии.</p> <p>Цель: учить детей рассматривать картинки, выделяя особые признаки, развивать умение составлять описательные рассказы.</p>
4 неделя февраля	День защитника Отечества	<p><b>Цель:</b> знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p>	<p>Утренник, посвященный дню защитника отечества, Выставка рисунков: «Лучше папы друга нет».</p>
1 неделя марта	Международный женский день	<p><b>Цель:</b> организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям. Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p> <p>Беседа «Моя мама»</p> <p>Словесная игра «моя</p>	<p>Праздник посвященный 8 марта</p> <p>Лепка «Бабушкины пирожки»</p>

		мама» Чтение худ. Литературы «Бабушка»	
<b>2 неделя марта</b>	<b>Посуда</b>	<b>Цель:</b> познакомить с чайной, столовой и кухонной посудой, уточнить её название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы сходные по назначению, развивать зрительное внимание, активизировать словарь, учить группировать предметы по общему признаку. Чтение худ. Литературы « Мойдодыр»	Беседа «Для чего нужна посуда и её классификация» Игра «Накроем стол к чаю» Изготовление совместно с родителями посуды (Папье маше) Игра-эксперимент «Стекло – фарфор» Игра с мячом «Какая посуда?» с/р игра «У куклы Кати на празднике» Игра «чего не стало?»
<b>3 неделя марта</b>	<b>Бытовая техника</b>	<b>Цель:</b> Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника». Беседа « Мой дом» Рассматривание картинок с видами города, села, ( виды домов). Д/И « домик» Чтение худ. Литературы «Кошкин дом».	Д/И « Мой дом» Настольно-печатная «Чей дом?» Конструирование « мой Дом, в котором я Слушание песни "До чего дошёл прогресс" О бытовых приборах - вспомнить названия и их назначение. живу»
<b>4 неделя марта</b>	<b>Неделя детской книги</b>	<b>Цель:</b> Знакомство с творчеством А.С. Пушкина (к 225летию со дня рождения), его произведениями; рассматривание книжных иллюстраций	Презентация о А.С. Пушкине «Сказка о рыбаке и рыбке»
<b>1 неделя апреля</b>	<b>Сезонные изменения в природе: Весна</b>	<b>Цель:</b> Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Развлечение «Весна красна к нам в гости пришла»

		<p>Воспитывать к ней бережное отношение.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде</p>	
2 неделя апреля	Домашние животные	<p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека.</p> <p>Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.</p> <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности: дополнить игровые уголки домашними животными; сюжетно-ролевая игра «Скотный двор» (развивать знания о животноводческих профессиях), поместить иллюстрации птичьего и скотного двора, картинки, иллюстрации с изображением домашних животных, фигурки для игры в строительных играх, художественная литература «Лев и собачка», «Котенок», «Пожарные собаки» и другие. В центре творчества предложить раскраски домашних животных.</p>	<p>Работа с семьей: тема для беседы с детьми: «Почему мы любим нашего питомца», Памятка «Обработка ран, нанесённых живственным», Интересные фото домашних</p>
3 неделя апреля	<p><b>Инфраструктура ближайшего окружения:</b></p> <p><b>В магазине (в супермаркете)</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах, о разнообразии отделов в магазине, их названия.</p> <p>Формировать знания о хлебе - одном из главных продуктов питания в России.</p>	<p>Видео экскурсия</p> <p>Тема: «Супермаркет. Отделы в продуктовом магазине».</p>

4 неделя апреля	Неделя пожарной безопасности	<b>Цель:</b> знакомить детей с таким явлением как пожар. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Что нельзя включать и трогать детям/бытовая техника, инструменты. Вводная беседа по теме недели «Стихия - огонь» - углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать. Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар» - познакомить детей с рассказом; использовать содержание произведения для формирования понимания опасности огня. Чтение «Кошкин дом» С.Я. Маршака.
1 неделя мая	Наш календарь: будни и праздники	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками ВОВ Ди\и Беседы Чтение литер. произведений	Мероприятие военно - тематического направления.  Выставка детского творчества, открытка «Спасибо за Победу!»
2 неделя мая	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	<b>Цель:</b> Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых, побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, её достопримечательностях, учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения, побуждать	



		рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.	
3 неделя мая	Что такое время	<b>Цель:</b> дать детям представление о характерных признаках, особенностях времен года; о названии и последовательности месяцев и дней недели,	
4 неделя мая	Безопасное поведение в природе	<b>Цель:</b> способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы/закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Итоговое мероприятие: выставка творческих работ по теме «Природа и я - большие друзья»	Рассматривание плакатов: «Запрещающие правила поведения в природе». Рассматривание альбома-Природа родного края.
1 неделя июня	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	<b>Цель:</b> Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», беседа о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения)	Чтение и заучивание Чтение рассказов К.Д. Ушинского «Лето», «Четире желания»; Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год»
2 неделя июня	Свойства воды	<b>Цель:</b> Беседа о свойствах воды (вода может быть горячей или холодной, она прозрачная, можно переливать, некоторые предметы тонут в воде, а некоторые нет), о значении воды (водой мы умываемся, стираем бельё, готовим еду, купаемся).	Рассматривание картин: «Вода» - продолжать знакомить детей со свойствами воды, признаками, агрегатными состояниями
3 неделя июня	Безопасное поведение у воды	<b>Цель:</b> формировать навыки безопасного поведения на воде Беседа: «Основные	

		<p>правила поведения на воде», «О пользе и опасности воды», «Осторожно - река!».</p> <p>Беседы: «Чем опасен водоем?»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>отрывок из произведения С. Михалкова «Дядя Степа», Некрасова «Дед Мазай и зайцы», заучивание наизусть, загадывание загадок о «Правилах безопасности на воде».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>- Рисование на тему: «Отдых на реке».</li> <li>- Подвижные игры «Ручеек», «Море волнуется...»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Отдыхаем на реке».</li> <li>- Дидактическая игра «Правила безопасности – да, нет!».</li> <li>- Опытно-экспериментальная деятельность с водой и предметами «Тонет - плавает», «Такая разная вода»;</li> </ul>	
4 неделя июня	Комнатные растения	<p><b>Цель:</b> расширение представлений детей о комнатных растениях. Развитие интереса и желания ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Беседа «Комнатные растения» (расширить представления о многообразии комнатных растений)</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Разучивание считалок и скороговорок о цветах (<i>Вы лилии полили ли, полить их не забыли?</i>)</p> <p>Презентация «наши друзья комнатные растения»</p>
1 неделя июля	Достопримечательности родного города (села)	<p><b>Цель:</b> Знакомить с родным городом (рассматривание иллюстраций с достопримечательностями Волгограда).</p>	<p>Видео экскурсия «Мамаев Курган»</p>

		Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Волгоград (писатели, художники, спортсмены)	
2 неделя июля	Одежда и обувь	<b>Цель:</b> Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах. Составление описательных рассказов «Наша одежда» Дидактическая игра «Дорисуй недостающие детали» (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки).	Тематический альбом для рассматривания «Одежда. Обувь. Головные уборы.» <b>Цель:</b> активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей. Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё)
3 неделя июля	Дома и здания	<b>Цель:</b> Обобщить и систематизировать знания детей о различных видах домов, о составных частях дома, материалах, из которых он построен, об особенностях внешнего вида и отделки; уточнить знания детей об истории жилища и представления об особенностях строительства домов в разных климатических условиях (чум, вигвам, юрта); закрепить знания о строительных профессиях, их инструментах, технике; уточнить знания детей о безопасном поведении в доме, в квартире (лифт, открытое окно, газ, плита); воспитывать чистоплотность, аккуратность, бережное отношение к имуществу	
4 неделя июля	Разнообразие животных	<b>Цель:</b> Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений о том, что в Антарктиде	С/р игра «Мы едем в зоопарк».

		<p>обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Систематизация знаний о диких животных. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги</p>	
<b>1 неделя августа</b>	<b>Свойства природных материалов</b>	<p><b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл – холодный, дерево – теплое, металл – прочный и тяжелее дерева), объяснить, что предметы могут быть сделаны как из дерева, так и из металла. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам. Знакомить с материалами(дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p>	
<b>2 неделя Августа</b>	<b>Декоративные растения</b>	<p><b>Цель:</b> уточнение и расширение представлений воспитанников о декоративных растениях. учить узнавать декоративные растения в природе и на картинках. Вводная беседа по теме «Что растёт на окошке» Привлекать детей в посильной помощи в уходе за растениями уголка природы</p>	<p>Игра « угадай где живу, чей голос» Рисунки «растения»</p>
<b>3 неделя августа</b>	<b>Что за чудо эти сказки</b>	<p><b>Цель:</b> Закрепление знаний о сказке как литературном жанре. Виды сказок. Рассматривание книжных</p>	<p>Рисование пескографии Эксперименты с песком « сказка»</p>

		<p>иллюстраций по сказкам.          Презентация –викторина          «Путешествие по сказкам»          Рисование героев любимых сказок</p>	
<p><b>4 неделя августа</b></p>	<p><b>Что такое дружба</b></p>	<p><b>Цель:</b> Способствовать формированию доброты, доброжелательности, вежливости, дружбы и трудолюбия, усвоения правил общения со сверстниками и взрослыми. Учить детей различать и замечать добрые дела и поступки, оценивать их полезные качества.</p>	<p>Беседа: «Дружба-чудесное слово»: познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали друзей.</p>

## 5. Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

### Проект «Всемирный день хлеба»

#### Актуальность проекта

Хлеб - это продукт человеческого труда, это символ благополучия и достатка. Именно хлебу отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники. Без него не обходится ни один приём пищи. Этот продукт сопровождает нас от рождения до старости. Ценность хлеба ничем нельзя измерить. Но почему одни дети любят хлеб и с удовольствием его едят, а другие отказываются от него? Многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб и относятся к хлебу небрежно (бросают, играют, крошат, лепят фигурки, выбрасывают недоеденные куски). Проект призван обратить внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитывать бережное отношение к хлебу.

**Цель проекта:** воспитывать у детей уважительное отношение к хлебу и работникам, которые его производят.

#### Задачи:

- ✓ обучающие: сформировать у детей представление, как выращивают хлеб, выпекают хлебобулочные изделия; расширить знания о злаковых культурах; познакомить с профессиями людей, которые работают в поле; формировать понимание того, что хлеб достаётся трудом;
- ✓ развивающие: пополнить словарный запас детей по теме «Хлеб»; развивать коммуникативные навыки, творческие способности детей;
- ✓ воспитательные: формировать патриотические чувства, воспитывать бережное отношение к хлебу и уважительное отношение к работникам на селе, которые его производят.

**Вид проекта:** творческий, игровой, информационно-познавательный.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители всех возрастных групп, старший воспитатель, музыкальные руководители.

#### Ожидаемые результаты:

- у детей сформированы представления о ценности хлеба;
- дети имеют представления о том, как выращивали хлеб в старину и как это происходит сейчас, что хлеб – это итог большой работы многих людей;
- дети проявляют интерес к профессиям пекаря, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба;
- дети бережно относятся к хлебу.

**Сроки проведения проекта – краткосрочный:** с 16.10.2024 по 23.10.2024

**Итоговые мероприятия:** тематические досуги, развлечения, посвящённые Международному дню хлеба - 23 октября.

**План мероприятий по реализации проекта**

Мероприятия, формы работы	Сроки реализации	Ответственный
<b>1 этап - подготовительный</b>		
Разработка мероприятий основного этапа	16.10. – 17.10.2024	
Подбор дидактического и методического оснащения проекта	16.10. – 17.10.2024	Смирнова Т.В
<b>2 этап – основной</b>		
<b>Организационно-педагогическая работа</b>		
<p>Изготовление материалов о хлебе, о предметах и профессиях связанных с выращиванием и приготовлением хлеба и хлебобулочных изделий (в соответствии с возрастом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тематические альбомы, презентации;</li> <li>✓ картотека стихов;</li> <li>✓ картотека загадок;</li> <li>✓ картотека пословиц и поговорок;</li> <li>✓ памятки в картинках «Как обращаться с хлебом»;</li> <li>✓ дидактические игры : «Лото», «Домино», «Игры-ходилки» (с фишками и кубиком), «Мемори», «Четвёртый лишний» и др.;</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> разрезные картинки; <input type="checkbox"/> раскраски.</p>	В течение периода реализации проекта	Воспитатель
<b>Работа с детьми</b>		
<p>Беседы с детьми (в соответствии с возрастом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Что мы знаем о хлебе»</li> <li>✓ «Хлеб – всему голова»</li> <li>✓ «Как хлеб на стол пришел»</li> <li>✓ «О пользе хлеба»</li> <li>✓ «Кто в поле работает»</li> <li>✓ «Как раньше выращивали хлеб»</li> <li>✓ «Что можно сделать из муки»</li> <li>✓ «О культуре поведения за столом, бережном отношении к хлебу»</li> </ul>	В течение периода реализации проекта	Воспитатель
Рассматривание фотографий, тематических альбомов по теме	В течение периода реализации проекта	Воспитатель

Дидактические игры (в соответствии с возрастом): ✓ «Какой бывает хлеб» ✓ «Что сделано из муки»	В течение периода реализации проекта	Воспитатель
✓ «Угадай по описанию» ✓ «Узнай и назови» (хлебобулочные изделия на картинке) ✓ «Как хлеб растёт» ✓ «Закончи предложение» ✓ «Угадай с закрытыми глазами хлебобулочное изделие» ✓ «Посчитай зерна» ✓ «Хорошо - плохо» (правила обращения с хлебом) ✓ «Собери картинку», «Пазлы»	16.10.2024	
Разучивание физкультминуток: ✓ «В землю зёрнышко попало» ✓ «Колоски» ✓ «Трактора»	17.10.2024	
Сюжетно-ролевые игры (в соответствии с возрастом): ✓ «Булочная» ✓ «Ярмарка» ✓ «Кондитерская» ✓ «Семейное чаепитие»	18.10.2024	
Конструирование: ✓ «Хлебоуборочные машины» ✓ «Хлебозавод» ✓ «Пекарня» ✓ «Мельница»	20.10.2024	Воспитатель
Изодеятельность: ✓ Лепка из солёного теста «Испекли мы пироги», «Хлебобулочные изделия» ✓ Рисование «Колосья» ✓ Раскрашивание картинок по теме	21.10.2024	Воспитатель
Разучивание пословиц, беседы по пословицам (старший дошкольный возраст)	В течение периода реализации проекта	Воспитатель



<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Украинские народные сказки «Колосок», "Петушок и два мышонка"</li> <li>✓ Литовская народная сказка «Как волк вздумал хлеб печь»</li> <li>✓ А. Лопатина «Сладкий хлеб»</li> <li>✓ В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»</li> <li>✓ М. Глинская «Хлеб»</li> <li>✓ М. Пришвин «Лисичкин хлеб»</li> <li>✓ С. Погореловский «Вот он хлебушек душистый»</li> </ul>	В течение периода реализации проекта	Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Л.Квитко «Чудо»</li> <li>✓ М. Скребцова «Горька работа да сладок хлеб»</li> </ul>	16.10.2024	Смирнова Т.В
<p>Инсценировки сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Колобок»</li> <li>✓ «Колосок»</li> <li>✓ «Как волк вздумал хлеб печь»</li> </ul>	В течение периода реализации проекта	Воспитатели
<p>Слушание музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Русская народная песня «Блины»</li> <li>✓ Народная песня «Каравай»</li> <li>✓ Песня «К нам гости пришли» (муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен)</li> <li>✓ Песня «Пирожки» (муз. А. Филипенко, сл. Н. Кукловской)</li> </ul>	В течение периода реализации проекта	Воспитатели, музыкальные руководители
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рекомендации для родителей по теме проекта</li> <li>✓ Консультация «Значение хлеба в жизни человека»</li> <li>✓ Памятка для родителей «Береги хлеб – наше богатство!»</li> </ul>	В течение периода реализации проекта	воспитатель,
<b>3 этап - итоговый</b>		
<p>Итоговое мероприятие:</p> <p><input type="checkbox"/> тематические досуги, развлечения, посвящённые Международному дню хлеба</p>	23.10.2024	Воспитатели, музыкальные руководители
Оформление презентации проекта	23.10.2024	воспитатель

## 6. Система мониторинга

Мониторинг освоения ООП МОУ детского сада № 33 осуществляется 2 раза в год. В сентябре и в мае по «Педагогическому мониторингу в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа» / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель – 59 с.

В процессе мониторинга образовательного процесса определяется уровень овладения ребенком необходимыми умениями и навыками по всем образовательным областям. Мониторинг детского развития осуществляется посредством следующих методов: беседа, опрос, дидактические игры, анализ продуктивной деятельности, наблюдение, создание диагностических ситуаций.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной Программы и организацию образовательного процесса.

#### **Планируемые результаты освоения программы с учетом ФГОС ДО.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки); выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; 60 самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; антропометрические показатели (вес, рост) в норме; имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

Любознательный, активный принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников; показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование); с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации; проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Эмоционально отзывчивый проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи); эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; проявляет

эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные); проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:**

Увладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их; соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры; проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы заместители; сооружает элементарные постройки по образцу; проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Увладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»; проявляет интерес к книгам; проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций; 60 выполняет простейшие поручения взрослого

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе. Знает: названия частей тела; название частей лица; своё имя; свой пол; имена членов своей семьи.

**Образовательная область «Речевое развитие»:** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: использует речь для общения со взрослыми и сверстниками; способен выразить свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия; способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов; владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинство согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков; способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи: сопровождает речью игровые и бытовые действия; способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание; способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Развитие литературной речи: активно реагирует на содержание знакомых произведений; повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов; способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам; в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт; появляются любимые сказки, стихи;

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд: знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии; умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая, их друг к другу; наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества: называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке; дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым; проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.);

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

Сенсорное развитие: свободно ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета ориентируется в величине предметов ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Формирование элементарных математических представлений: может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Приобщение к социокультурным ценностям: имеет представление о предметах ближайшего окружения; имеет в словаре обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.; имеет представление о транспортных средствах ближайшего окружения;

Первичные представления об объектах окружающего мира: называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, обувь и т. п.); подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.); устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик- маленький кубик); называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;

Ознакомление с миром природы: 60 имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детёныши, животные — обитатели леса, птицы; различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.); имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей.

## **7. Взаимодействие со специалистами**

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимоотношения, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

### **Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя.**

Задача воспитателя - помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми. К педагогу предъявляются те же требования, что и к дошкольникам: обязательное наличие физкультурной формы и соответствующей обуви.

Оснащение «Центров движения» в группах, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования.

Совместное проведение:

- Занятий по физической культуре;
- Утренней гимнастики;
- Бодрящей гимнастики;
- Праздников и досугов;
- Недели здоровья и других тематических недель;
- Индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД;
- Разучивание и активное использование подвижных игр.

**Спортивные праздники и развлечения во второй младшей группе №11**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>сентябрь</b>	Спортивный праздник «Путешествие по городу»
<b>октябрь</b>	Спортивное развлечение «Мы самые, самые»
<b>декабрь</b>	Зимние забавы и игры на воздухе
<b>январь</b>	Малые зимние олимпийские игры»
<b>февраль</b>	Спортивные эстафеты «Юные защитники» Отечества»
<b>март</b>	Спортивное развлечение «Ловкие смелые, умелые»
<b>апрель</b>	Веселые старты
<b>май</b>	Интегрированное спортивное мероприятие в рамках недели профилактики ДДТТ «Знатоки правил дорожного движения».

**Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя.**

Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя включает в себя:

- ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей;
- разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе;
- обсуждение сценариев праздников и развлечений;
- участие в изготовлении праздничного оформления, декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам;
- проведение праздников и развлечений с последующим анализом и обсуждением;
- участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды ДОУ;
- индивидуальные и групповые консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы: (индивидуальной работы с детьми, музыкально-воспитательной работы в группах, используемый на занятиях музыкальный репертуар, вопросы организации музыкальной среды ДОУ).

**Годовой план проведения праздников и развлечений в группе № 11**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	Развлечение «Разноцветные шары»

<b>Октябрь</b>	Тематический утренник «В гостях у сказки»
<b>Ноябрь</b>	« День Матери»
<b>Декабрь</b>	Праздник «Новогоднее приключение ребят»
<b>Январь</b>	Рождественская ярмарка
<b>Февраль</b>	Праздник « 79 лет победы в Сталинградской битве» Смотр строя и песни к 23 февраля
<b>Март</b>	Праздник «Дерево желаний»
<b>Апрель</b>	Развлечение «Широкая масленица» Развлечение « День космонавтики»
<b>Май</b>	Праздник « Поклонимся великим тем годам»
<b>Июнь</b>	Мероприятие «День защиты детей»
<b>Июль</b>	Мероприятие «День семьи, любви и верности»
<b>Август</b>	Праздник шаров «День флага России»

#### **8. Программно-методическое, материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы №11 построена в соответствии с ФГОС и реализуемой образовательной программе.

Безопасность и психологическая комфортность определяются удобством развивающего пространства, наличием положительного эмоционального фона, соответствующего возрасту, актуальным, индивидуальным особенностям и особенностям детского восприятия.

Все пространство группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и

требованиям безопасности. Помещение группы соответствует требованиям пожарной безопасности.

Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей: в полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье; предметно – пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: грамотное зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо.

В группе создана домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт: в оформлении применены природные компоненты, обуславливающие взаимосвязь с окружающим миром (природный уголок, элементы растительного декора). Также в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников (детские работы: рисунки, аппликации, композиции из пластилина).

Групповая комната условно разделена с учетом областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Каждая область представлена разнообразными играми, игрушками, пособиями и объектами:

#### Социально-коммуникативное развитие:

- игрушки – персонажи (животные, куклы);
- игрушки-предметы оперирования (комплекты одежды для кукол; коляски для кукол; комплекты постельных принадлежностей для кукольной кровати; кукольная мебель; грузовые и легковые автомобили; наборы овощей и фруктов; набор медицинских принадлежностей, сумки, корзинки);
- маркеры игрового пространства («Кухня», «Туалетный столик», «Автодорога»).

#### Познавательное развитие

- объекты для исследования в действии: пирамидки; мозаика разных форм и цвета, крупная; муляжи фруктов и овощей, простые пазлы; звучащие инструменты (колокольчики, барабаны); набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком).
- образно-символический материал (наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине, лото, кубики с предметными картинками, разрезные предметные картинки; серии из 4-х картинок: части суток, времена года), простейшие математические игры с элементами конструирования).

#### Речевое развитие:

Приоритетным направлением в работе группы является развитие речи. В группе созданы максимальные условия для речевого развития детей:

- подобраны картинки для группировки и обобщения по разным лексическим темам: овощи, фрукты, животные, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии и др.
- создана картотека с играми на развитие общей моторики, пальчиковыми и словесными играми.
- подобраны картинки по разным темам разного формата.
- создана библиотека книг для чтения.

#### Художественно-эстетическое развитие:

- материал для рисования, аппликации и лепки (гуашевые краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, трафареты, кисточки, фломастеры, мелки, губки из поролона, бросовый материал, природный материал и др.)

- игрушки персонажи (конструкторы детских сказок, шапки-маски, уголок ряженя, перчаточные куклы);
- объекты для исследования в действии (музыкальные игрушки, металлофон, набор шумовых музыкальных инструментов);
- строительный материал (крупногабаритный напольный конструктор, конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам);
- технические средства: музыкальная колонка.

#### Физическое развитие:

- оборудование для общеразвивающих упражнений (флажки, мячи, кубики, погремушки, султанчики),
- коврики и дорожки массажные,
- набор мягких модулей,
- комплект элементов полосы препятствий,
- обручи, мячи, скакалки, кольцеброс, кегли, мишени (ящики, корзины, мешочки для метания, шарики пластмассовые),
- каталка-автомобиль, соразмерная росту ребёнка.

В группе есть крупногабаритный конструктор, которые можно использовать для театрализованной деятельности проведения подвижных игр с различным сюжетом, разграничения пространства во время сюжетно-ролевых игр.

Игры, пособия, мебель полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Природный материал используются, как для изготовления поделок, проведения исследовательских действий, так и для проведения самомассажа, общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.

Напольный коврик «Дорожное движение» с имеющимся комплектом транспорта и дорожными знаками используется для ознакомления детей с правилами дорожного движения вовремя непосредственно образовательной деятельности, а также для проведения дидактических игр по данной теме и в самостоятельной игровой деятельности.

*В группе организованы различные пространства:*

**Центр экспериментирования.** Уголок экспериментирования представляет собой тихую зону в помещении группы. Он размещён рядом с уголком природы, на отдалении от уголков двигательной активности и шумных игр. Оформили место для опытной деятельности в классическом стиле: набор мебели, распределённая по полкам материальная база, эстетические элементы (картинки, эмблема, игрушки). Компоненты уголка экспериментирования:

- Оборудование: лупы классические 2 шт., набор мерных ложек, набор для опытов «Моя первая лаборатория» (2 шт.), «Планета Земля», «Экоферма», «Магнитные опыты»; стакан мерный (250 мл) – 8 шт., мерные пробирки – 5 шт., контейнер пластиковый для хранения – 1 шт., набор пинцетов 12 см – 10 шт., лейка 1,5 л – 1 шт., лопатки, грабли, клеёнки

- Компонент стимулирующий: разнообразные ёмкости, сито, воронки (3шт), природный материал: песок, глина, шишки, ракушки, камни; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); мед. материал: пипетки для опытов 1 мл. – 20 шт; шприцы, набор пинцетов 12 см – 10 шт.; шпатель деревянный для опытов – 100 шт.: мерные ложки.

- Дидактический компонент: экспериментальная деятельность в детском саду (метод. пособие); картотека игр-экспериментов с младшими дошкольниками; картотека опытов и экспериментов в младшей группе; книга «Растения»; большая энциклопедия «Обо всём на свете» (Земля, животные и растения, космос); энциклопедия «Чудеса Света»; книга «Изобретения»; календарь Природы (времена года), Дни недели и Погоды; календарь наблюдения за сезонными изменениями в природе; гербарий важнейших культурных растений; глобус; таблицы рельефные (Клеточное строение корня, Зерновка пшеницы); модель «Клеточное строение корня»; учебные плакаты (строение цветкового растения, видоизменения корней листьев, типы корневых систем, типы плодов и семян, корневые



шприцы, набор пинцетов 12 см – 10 шт.; шпатель деревянный для опытов – 100 шт.; мерные ложки.

- Дидактический компонент: экспериментальная деятельность в детском саду (метод. пособие); картотека игр-экспериментов с младшими дошкольниками; картотека опытов и экспериментов в младшей группе; книга «Растения»; большая энциклопедия «Обо всём на свете» (Земля, животные и растения, космос); энциклопедия «Чудеса Света»; книга «Изобретения»; календарь Природы (времена года), Дни недели и Погоды; календарь наблюдения за сезонными изменениями в природе; гербарий важнейших культурных растений; глобус; таблицы рельефные (Клеточное строение корня, Зерновка пшеницы); модель «Клеточное строение корня»; учебные плакаты (строение цветкового растения, видоизменения корней листьев, типы корневых систем, типы плодов и семян, корневые системы и условия обитания, корень и его зоны; простые и сложные листья; листорасположение, внутреннее строение листа; разнообразие внутреннего строения листьев, жизненные формы растений).

**Центр изобразительной деятельности** творчества представлен широким спектром изобразительных материалов для развития творческого потенциала, формирования эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности воспитанников: восковые мелки, цветные карандаши, ватные палочки, гуашевые краски, пластилин, цветная бумага, картон, салфетки, кисти, природный материал, альбомы, раскраски. Всё это даёт детям возможность развивать творческие способности, способствует саморазвитию и самореализации.

**Центр книги** представлен книгами в соответствии с программой и тематическим планированием на одной полке выставлены книги о времени года, на другой авторские и на третьей произведения устного народного творчества (русские народные сказки, потешки с яркими картинками). Все книги и подборка иллюстраций обновляются каждую неделю в соответствии с новой темой.

**В центре театральной деятельности** дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздавать сюжет сказок, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти, мышления. Данный центр включает в себя элементы декораций и костюмы; большая ширма для кукольного театра; персонажи к различным театрам (набор перчаточных кукол, маски). Театральная мастерская сочетает в себе уголок для ряженья, который представлен различными элементами костюмов. Расположенный материал в центре способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления у детей.

**Музыкальный центр** способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В центре имеются: погремушки, музыкальные молоточки, бубенчики, металлофоны, музыкальная колонка, барабаны, шумелки, музыкальное пианино, гармонь, музыкальные паровозики, дудочки.

**Центр сенсорного развития** предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. В группе имеются пирамидки, игрушки-забавы, развивающие кубики, грибочки различных размеров, домик-бизиборд и т.д.

**В центре конструирования** представлены крупногабаритный конструктор напольный; настольный конструктор пластмассовый; конструктор «LEGO». Конструктивная деятельность очень важна для гармоничного развития дошкольника, которая направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности.

**В центре природы (экологии и труда)** - комнатные растения в соответствии с программой для детей данного возраста, оборудование для ухода за ними (лейки). Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, семена. Календарь природы. Фигурки животных. Наборы овощей и фруктов. Дерево «Времена года». Авторская книга «Экскурсия по Волгоградской области». Лейка, ведёрки, грабли. Кукла «Времена года». Дидактические игры и книги экологического содержания. Данный центр создан для

- подобраны картинки для группировки и обобщения по разным лексическим темам: овощи, фрукты, животные, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии и др.

- создана картотека с играми на развитие общей моторики, пальчиковыми и словесными играми.

- подобраны картинки по разным темам разного формата.

- создана библиотека книг для чтения.

#### Художественно-эстетическое развитие:

- материал для рисования, аппликации и лепки (гуашевые краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, трафареты, кисточки, фломастеры, мелки, губки из поролона, бросовый материал, природный материал и др.)

- игрушки персонажи (конструкторы детских сказок, шапки-маски, уголок ряженья, перчаточные куклы);

- объекты для исследования в действии (музыкальные игрушки, металлофон, набор шумовых музыкальных инструментов);

- строительный материал (крупногабаритный напольный конструктор, конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам);

- технические средства: музыкальная колонка.

#### Физическое развитие:

- оборудование для общеразвивающих упражнений (флажки, мячи, кубики, погремушки, султанчики),

- коврики и дорожки массажные,

- набор мягких модулей,

- комплект элементов полосы препятствий,

- обручи, мячи, скакалки, кольцеброс, кегли, мишени (ящики, корзины, мешочки для метания, шарики пластмассовые),

- каталка-автомобиль, соразмерная росту ребёнка.

В группе есть крупногабаритный конструктор, которые можно использовать для театрализованной деятельности проведения подвижных игр с различным сюжетом, разграничения пространства во время сюжетно-ролевых игр.

Игры, пособия, мебель полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Природный материал используются, как для изготовления поделок, проведения исследовательских действий, так и для проведения самомассажа, общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.

Напольный коврик «Дорожное движение» с имеющимся комплектом транспорта и дорожными знаками используется для ознакомления детей с правилами дорожного движения вовремя непосредственно образовательной деятельности, а также для проведения дидактических игр по данной теме и в самостоятельной игровой деятельности.

*В группе организованы различные пространства:*

**Центр экспериментирования.** Уголок экспериментирования представляет собой тихую зону в помещении группы. Он размещён рядом с уголком природы, на отдалении от уголков двигательной активности и шумных игр. Оформили место для опытной деятельности в классическом стиле: набор мебели, распределённая по полкам материальная база, эстетические элементы (картинки, эмблема, игрушки). Компоненты уголка экспериментирования:

- Оборудование: лупы классические 2 шт., набор мерных ложек, набор для опытов «Моя первая лаборатория» (2 шт.), «Планета Земля», «Экоферма», «Магнитные опыты»; стакан мерный (250 мл) – 8 шт., мерные пробирки – 5 шт., контейнер пластиковый для хранения – 1 шт., набор пинцетов 12 см – 10 шт., лейка 1,5 л – 1 шт., лопатки, грабли, клеёнки

- Компонент стимулирующий: разнообразные ёмкости, сито, воронки (3шт), природный материал: песок, глина, шишки, ракушки, камни; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); мед. материал: пипетки для опытов 1 мл. – 20 шт;

## 8. Программно-методическое, материально-техническое обеспечение рабочей программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы №11 построена в соответствии с ФГОС и реализуемой образовательной программой.

Безопасность и психологическая комфортность определяются удобством развивающего пространства, наличием положительного эмоционального фона, соответствующего возрасту, актуальным, индивидуальным особенностям и особенностям детского восприятия.

Все пространство группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности. Помещение группы соответствует требованиям пожарной безопасности.

Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье; предметно – пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: грамотное зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо.

В группе создана домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт: в оформлении применены природные компоненты, обуславливающие взаимосвязь с окружающим миром (природный уголок, элементы растительного декора). Также в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников (детские работы: рисунки, аппликации, композиции из пластилина).

Групповая комната условно разделена с учетом областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Каждая область представлена разнообразными играми, игрушками, пособиями и объектами:

### Социально-коммуникативное развитие:

- игрушки – персонажи (животные, куклы);
- игрушки-предметы оперирования (комплекты одежды для кукол; коляски для кукол; комплекты постельных принадлежностей для кукольной кровати; кукольная мебель; грузовые и легковые автомобили; наборы овощей и фруктов; набор медицинских принадлежностей, сумки, корзинки);
- маркеры игрового пространства («Кухня», «Туалетный столик», «Автодорога»).

### Познавательное развитие

- объекты для исследования в действии: пирамидки; мозаика разных форм и цвета, крупная; муляжи фруктов и овощей, простые пазлы; звучащие инструменты (колокольчики, барабаны); набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком).
- образно-символический материал (наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине, лото, кубики с предметными картинками, разрезные предметные картинки; серии из 4-х картинок: части суток, времена года), простейшие математические игры с элементами конструирования).

### Речевое развитие:

Приоритетным направлением в работе группы является развитие речи. В группе созданы максимальные условия для речевого развития детей:

- подобраны картинки для группировки и обобщения по разным лексическим темам: овощи, фрукты, животные, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии и др.

- создана картотека с играми на развитие общей моторики, пальчиковыми и словесными играми.

- подобраны картинки по разным темам разного формата.

- создана библиотека книг для чтения.

#### Художественно-эстетическое развитие:

- материал для рисования, аппликации и лепки (гуашевые краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, трафареты, кисточки, фломастеры, мелки, губки из поролона, бросовый материал, природный материал и др.)

- игрушки персонажи (конструкторы детских сказок, шапки-маски, уголок ряженья, перчаточные куклы);

- объекты для исследования в действии (музыкальные игрушки, металлофон, набор шумовых музыкальных инструментов);

- строительный материал (крупногабаритный напольный конструктор, конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам);

- технические средства: музыкальная колонка.

#### Физическое развитие:

- оборудование для общеразвивающих упражнений (флажки, мячи, кубики, погремушки, султанчики),

- коврики и дорожки массажные,

- набор мягких модулей,

- комплект элементов полосы препятствий,

- обручи, мячи, скакалки, кольцоброс, кегли, мишени (ящики, корзины, мешочки для метания, шарики пластмассовые),

- каталка-автомобиль, соразмерная росту ребёнка.

В группе есть крупногабаритный конструктор, которые можно использовать для театрализованной деятельности проведения подвижных игр с различным сюжетом, разграничения пространства во время сюжетно-ролевых игр.

Игры, пособия, мебель полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Природный материал используются, как для изготовления поделок, проведения исследовательских действий, так и для проведения самомассажа, общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.

Напольный коврик «Дорожное движение» с имеющимся комплектом транспорта и дорожными знаками используется для ознакомления детей с правилами дорожного движения вовремя непосредственно образовательной деятельности, а также для проведения дидактических игр по данной теме и в самостоятельной игровой деятельности.

*В группе организованы различные пространства:*

**Центр экспериментирования.** Уголок экспериментирования представляет собой тихую зону в помещении группы. Он размещён рядом с уголком природы, на отдалении от уголков двигательной активности и шумных игр. Оформили место для опытной деятельности в классическом стиле: набор мебели, распределённая по полкам материальная база, эстетические элементы (картинки, эмблема, игрушки). Компоненты уголка экспериментирования:

- Оборудование: лупы классические 2 шт., набор мерных ложек, набор для опытов «Моя первая лаборатория» (2 шт.), «Планета Земля», «Экоферма», «Магнитные опыты»; стакан мерный (250 мл) – 8 шт., мерные пробирки – 5 шт., контейнер пластиковый для хранения – 1 шт., набор пинцетов 12 см – 10 шт., лейка 1,5 л – 1 шт., лопатки, грабли, клеёнки

- Компонент стимулирующий: разнообразные ёмкости, сито, воронки (3шт), природный материал: песок, глина, шишки, ракушки, камни; красители: пищевые и непивцевые (гуашь, акварельные краски); мед. материал: пипетки для опытов 1 мл. – 20 шт;

шприцы, набор пинцетов 12 см – 10 шт.; шпатель деревянный для опытов – 100 шт.; мерные ложки.

- Дидактический компонент: экспериментальная деятельность в детском саду (метод. пособие); картотека игр-экспериментов с младшими дошкольниками; картотека опытов и экспериментов в младшей группе; книга «Растения»; большая энциклопедия «Обо всём на свете» (Земля, животные и растения, космос); энциклопедия «Чудеса Света»; книга «Изобретения»; календарь Природы (времена года), Дни недели и Погоды; календарь наблюдения за сезонными изменениями в природе; гербарий важнейших культурных растений; глобус; таблицы рельефные (Клеточное строение корня, Зерновка пшеницы); модель «Клеточное строение корня»; учебные плакаты (строение цветкового растения, видоизменения корней листьев, типы корневых систем, типы плодов и семян, корневые системы и условия обитания, корень и его зоны; простые и сложные листья; листорасположение, внутреннее строение листа; разнообразие внутреннего строения листьев, жизненные формы растений).

**Центр изобразительной деятельности** творчества представлен широким спектром изобразительных материалов для развития творческого потенциала, формирования эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности воспитанников: восковые мелки, цветные карандаши, ватные палочки, гуашевые краски, пластилин, цветная бумага, картон, салфетки, кисти, природный материал, альбомы, раскраски. Всё это даёт детям возможность развивать творческие способности, способствует саморазвитию и самореализации.

**Центр книги** представлен книгами в соответствии с программой и тематическим планированием на одной полке выставлены книги о времени года, на другой авторские и на третьей произведения устного народного творчества (русские народные сказки, потешки с яркими картинками). Все книги и подборка иллюстраций обновляются каждую неделю в соответствии с новой темой.

**В центре театральной деятельности** дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздавать сюжет сказок, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти, мышления. Данный центр включает в себя элементы декораций и костюмы; большая ширма для кукольного театра; персонажи к различным театрам (набор перчаточных кукол, маски). Театральная мастерская сочетает в себе уголок для ряженья, который представлен различными элементами костюмов. Расположенный материал в центре способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления у детей.

**Музыкальный центр** способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В центре имеются: погремушки, музыкальные молоточки, бубенчики, металлофоны, музыкальная колонка, барабаны, шумелки, музыкальное пианино, гармонь, музыкальные паровозики, дудочки.

**Центр сенсорного развития** предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. В группе имеются пирамидки, игрушки-забавы, развивающие кубики, грибочки различных размеров, домик-бизиборд и т.д.

**В центре конструирования** представлены крупногабаритный конструктор напольный; настольный конструктор пластмассовый; конструктор «LEGO». Конструктивная деятельность очень важна для гармоничного развития дошкольника, которая направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности.

**В центре природы (экологии и труда)** - комнатные растения в соответствии с программой для детей данного возраста, оборудование для ухода за ними (лейки). Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, семена. Календарь природы. Фигурки животных. Наборы овощей и фруктов. Дерево «Времена года». Авторская книга «Экскурсия по Волгоградской области». Лейка, ведёрки, грабли. Кукла «Времена года». Дидактические игры и книги экологического содержания. Данный центр создан для

обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитании любви к природе и бережного отношения к ней.

**Физкультурный центр (или центр двигательной активности)** включает в себя различное оборудование для ходьбы, бега, равновесия (массажный коврик); для прыжков (обручи, скакалка); для катания, бросания, ловли (набор кеглей, мячи резиновые); для общеразвивающих упражнений (флажки, ленточки цветные). В центре имеется картотека подвижных игр, дыхательной гимнастики, комплексов утренней гимнастики, набор мягких модулей - Паровозик-дидактический.

**Центр игровой деятельности** в группе создан для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр подобраны с учётом возрастных особенностей детей и по ролевой принадлежности – разными куклами (пупсы, куклы-девочки, куклы-мальчики) соответственно разными наборами одежды (чепчик, распашонка, ползунки, платье, трусики, шапочка, плащик, туфельки, колготки, брюки, рубашка, курточка, ботиночки, машинами (трактор, грузовик, автобус, экскаватор, такси, наборами для игры в повара, больницу, плотника).

Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся в доступном месте на открытых стеллажах.

**В центре ПДД** имеется: макет пешеходного светофора, атрибуты к сюжетно-ролевой игре (полицейская фуражка, строительная каска), дорожные знаки, иллюстрации с изображением транспортных средств, картотека игр ПДД, простейший макет улицы, набор дорожных знаков.

**Центр уединения** создан для формирования психологической стабильности ребенка, его эмоциональной разгрузки. Это небольшой уголок со шторами и мягкими подушками.

Развивающая среда, созданная в группе, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей с взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность. Среда в группе создана с учетом ФГОС и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом склонностей, интересов, уровня активности. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

## 9. Список методической литературы

### МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

<b>Учебно-методический комплекс программы</b>
Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. -59.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа, 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
Евдокимова Е.С. Воспитание маленького волжанина. Программы для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет, 2014. - Планета - 168 с.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика –Синтез, 2016. -80с.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -96.
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.
Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
<b>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми</b>
Материал в картинках «Времена года: в городе, в деревне, в природе», «Транспорт», «Расскажите детям о космонавтике», «Обувь», «Российская геральдика и государственные праздники», «Профессии», «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Комнатные растения», «Ягоды», «Посуда», «Мебель», «Электроприборы», «Встречи с художниками мира», «Виды птиц» - 2 части, «Времена года» (осень, зима, весна, лето), «Транспорт», «Другие животные», «Домашние животные», «Деревья и кустарники», «Деревья наших лесов». Серия «День Победы», «Расскажите детям о...», «Очень важные профессии».

### Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах.

### Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов\_Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».



**Список художественной литературы для чтения детям 4-5 лет**  
**Примерный перечень художественной литературы и музыкальных произведений**

**Слушание.** «Грустный дождик», «Вальс»

**Средняя группа (4-5 лет)**

*Малые формы фольклора.* «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей»,

«Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка помосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки,

где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...»,

«Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

*Фольклор народов мира*

*Песенки.* «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;

«Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

*Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д.

«Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный

«Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д.

«Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете»,

«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н.

«Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы»,

«Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И.

«Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость»,

«Тараканище».

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М.

«Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г.

«Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М.

«Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собакашла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве»

«Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

*Литературные сказки.* Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л.

«Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

*Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис

лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

*Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

*Развитие ритмического слуха.* «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

*Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

*Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.* Народные мелодии.

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства

#### от 4 до 5 лет

*Иллюстрации, репродукции картин:* И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков

«Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев

«Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

*Иллюстрации к книгам:* В. Лебедев к книге С. Маршака «Усатый-полосатый».

